

# “Ser maestra de pueblo es un estilo de vida”

**María José Marcos Gurrionero**

Maestra rural



**M**aría José Marcos Gurrionero es maestra de pueblo desde hace más de 20 años. Actualmente imparte clases en el CEIP CRA María Moliner de Castellanos de Moriscos (Salamanca) y cuenta con un largo currículum formativo que le ha llevado a ser maestra de pueblo vocacional, con formación como técnica informática programadora, auxiliar

de clínica, técnica de jardín de infancia y varias modalidades en educación: física, especial, infantil y primaria. Todo ello le ha conducido a encontrar su vocación en la docencia en el medio rural

**Pregunta: ¿Cómo es ser maestra de pueblo?**

Respuesta: Ser maestra de pueblo es algo vocacional, requiere voluntariedad y predisposición. La educación en los pueblos parte de la experiencia de conocer al alumnado a través de sus familias y de su entorno. Cuando llegas a un pueblo nuevo para ser maestra debes darte a

las tradiciones y cultura del pueblo, lo que supone un enriquecimiento personal.

**P: ¿Ha dado clase en ciudad además de en pueblo? Si es así, ¿cuáles son las principales diferencias que encuentra?**

R: Sí, he impartido clase en alguna capital de provincia y hay diferencias. La interacción con las familias en las ciudades es diferente, se limita porque no existe una convivencia más allá de las relaciones maestra/padre/madre, por lo que la implicación propia y la de las familias no es tan intensa como en los pueblos, sino protocolaria. Respecto a los contenidos, se trabaja el mismo tema con actividades según su nivel, ya que en los colegios urbanos las aulas suelen ser más numerosas y los recursos externos más limitados, y es más difícil hacer actividades compartidas con el alumnado y las familias. En cuanto a la relación entre los diferentes centros que forman parte CRA, se puede decir que las carreteras son los pasillos del colegio, en este caso no es muy diferente al colegio urbano, tanto el equipo directivo como el docente estamos en contacto y bien organizados.

**P: ¿Qué le empuja a dar clase en pueblos en lugar de en centros escolares del medio urbano?**

R: Hay quien empieza a dar clase en los pueblos para acabar en la ciudad, pero mi vocación es como maestra de pueblo, yo no tengo esa visión, quiero seguir en el medio rural. En los pueblos tienes un grupo de niños y niñas reducido y de diferentes edades, con los que puedes trabajar año tras año y permite hacer un proyecto a largo plazo con cada niño/niña y trabajar de for-

SUBVENCIONAN

NOS  
IMPULSA



ma más profunda y continuada en el tiempo, en un proyecto de vida. Además, las clases en el medio rural son colaborativas, todo el mundo participa, tanto entre el propio alumnado como con la comunidad del pueblo y permite una educación más enriquecedora y plural.

**P: Desde el punto de vista de los modelos de vida ¿cómo es el vínculo con el alumnado y sus familias en el medio rural?**

R: En el pueblo vives, compartes, participas, eres una persona más del pueblo. Cuando llegas al pueblo y eres la nueva, estás entrando en sus casas y en sus vivencias, una vez que pasas ese proceso ya formas parte de la sociedad, entonces los padres y madres también son quienes te pueden ayudar a solucionar los problemas tanto de tu escuela como de tu vida privada. La implicación en la vida del pueblo también tiene su parte amarga, ya que los conflictos que puedan surgir entre familias se pueden trasladar al aula, pero la cercanía es una alidada para resolver conflictos.

**P: ¿Cómo se enfrenta la escuela rural a la despoblación?**

Desde las administraciones, los escolares del medio rural se ven como números (ratio alumnado/profesorado) y no como personas. No se tiene en consideración cuales son las necesidades reales en el medio rural ni a donde quieren los residentes que vayan destinados los impuestos que pagan como parte de la ciuda-

*En el pueblo vives, compartes, participas, eres una persona más”*

*Ser maestra de pueblo es un mundo apasionado, un estilo de vida, una forma de sentir, un sinfín de emociones”*

danía. Puede ser que no quieran autovía sino escuela en el pueblo independientemente del número de escolares. Me crea una gran tristeza, porque solo se mira los números y el dinero. La solución a la despoblación pasa por valorar la rentabilidad social frente a la económica.

**P: ¿Cómo cree que influye a la infancia crecer en una escuela rural en vez de en una del urbana?**

R: Está la creencia de que la educación en el medio rural es de peor calidad que en el medio urbano, pero para mí es realmente mucho mejor. Es un proyecto colaborativo de varios años a todo el círculo familiar y docente. Una de las estancias más largas que tuve en un pueblo fue en El Maderal (Zamora) perteneciente al CRA de Guareña, donde estuve 9 años. Allí hicimos muchísimas actividades, no solo

excursiones, también proyectos de intercambio con otras zonas de España como Canarias, Almería... Recuerdo la satisfacción que supuso para mí que un niño viera el mar por primera vez. La educación en el medio rural también permite aprovechar sus recursos naturales y los conocimientos de las gentes del pueblo, como por ejemplo la agricultura, artesanía, etc. Existen inconvenientes en la educación en medio rural, como por ejemplo que no haya niños y niñas de la misma edad para compartir así experiencias y secretos, es fundamental. La educación no solo son contenidos, para mí lo importante es que los niños se expresen y lleguen a ser felices, que es lo que todos queremos.

**P: ¿Cómo se vive la cuestión del feminismo y la igualdad entre niños y niñas en la escuela rural?**

R: Educo en igualdad entre personas, trato los valores que tienen que ver con la igualdad y no existe conflicto por parte de los progenitores y las progenitoras al respecto. He tenido el privilegio de tratar con todo tipo de familias, la mayoría implicadas en la educación de sus hijos e hijas.

Muchas veces la participación de padres y madres en actividades de la escuela se basa en el desarrollo de habilidades que parte de unos roles establecidos, esto tampoco es muy diferente en el medio urbano. La educación en los pueblos enriquece vidas.